

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 8 г.Поронайска**

Приложение к АООП НОО
УТВЕРЖДЕНО
Приказом от_31.05.2022 г № 56/2-О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 8 г.ПОРОНАЙСКА**
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2022 – 2023 учебный год

г.Поронайск
2022

Учебный план является нормативным документом, обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования.

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования: с нарушениями опорно – двигательного аппарата (АОП НОО с НОДА) – вариант 6.3; с тяжелыми нарушениями речи (АОП НОО С ТНР) -вариант 5.1; с задержкой психического развития – вариант 7.1 составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности (коррекционно-развивающей области) по классу и году обучения, определенному заключениями центральной психолого-медико-педагогической комиссии, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373(в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2". Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
- Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110\4375 30.08.2011г. «О конструировании учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов)»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области №01-110\4380 31.08.2011г. «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 31.07.2013 № 01-110/5050 «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-269 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 22.08.2012 №08--250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ министерства образования Сахалинской области от 17.02.2012г. № 257- ОД «О внесении изменений в приказ от 14.12.2011 № 1404 «Об организации введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмом Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»
- - Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; - письма Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; - приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования РФ об организации ОУ надомного обучения от 30 марта 2001г. №29/1470-6 с учетом современных требований к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Письмо Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2009года № 341 «Об утверждении Требований к оснащению рабочих мест для детей инвалидов, педагогических работников, центров, дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением»
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (исх. от 21.05.2020 № 3.12 - 3364/20);
- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (Исх. от 15.02.2019 № 3.12-1023/19);
- Письмо Минпросвещения России от 11.08.2016 № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (исх. от 29.08.2016 № 3.12-5869/16).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
- АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АООПНОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Устав МБОУ СОШ № 8 г. Поронайска
-

Структура и содержание учебного плана

Вариант 5.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года (1-4 классы). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Учебный план позволяет реализовать приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечивает права учащихся на получение качественного образования, установленного федеральным государственным общеобразовательным стандартом;
- обеспечивает непрерывность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивает оптимальную нагрузку обучающихся и организации образовательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода обучающимся.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения

образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В Учебном плане представлено недельное и годовое распределение учебных часов на основе принципов преемственности, дифференциации и вариативности. Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ начального общего образования - 4 года. В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений позволяет:

- обеспечить единство образовательного пространства;
- удовлетворить общеобразовательные потребности обучающихся и их родителей;
- повысить качество образования обучающихся;
- создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ №8 г. Поронайска, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане школы, реализующих АООП выделены 2 области:

1. Образовательная область – реализующая федеральный государственный стандарт,

2. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 1-4 классах реализация учебного плана осуществляется по учебно- методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть Варианта 5.1 представлена следующими предметами:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»;
- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир»;
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»;
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом для учащихся в ОВЗ:

Для реализации рабочей программы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в полном объеме из части, формируемой участниками образовательных отношений, перенесены в обязательную часть учебного плана по 0,5 ч.

Вариант 6.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для умственно отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка. Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью являются: формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- предметная область «Филология» представлены предметами «Русский язык» и «Чтение»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»;
- предметная область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир»;
- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология (ручной труд)»;
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура (адаптивная физическая культура)».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: предметная область «Филология» представлены предметом «Речевая практика»

Вариант 7.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года (1-4 классы). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО

Учебный план позволяет реализовать приоритетные направления российской образовательной политики:

- обеспечивает права учащихся на получение качественного образования, установленного федеральным государственным общеобразовательным стандартом;
- обеспечивает непрерывность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивает оптимальную нагрузку обучающихся и организации образовательного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- обеспечивает осуществление индивидуально-личностного подхода обучающимся.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, обязательных для изучения, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В Учебном плане представлено недельное и годовое распределение учебных часов на основе принципов преемственности, дифференциации и вариативности. Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ начального общего образования- 4 года. В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов.

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений позволяет:

- обеспечить единство образовательного пространства;
- удовлетворить общеобразовательные потребности обучающихся и их родителей;
- повысить качество образования обучающихся;
- создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ СОШ №8 г. Поронайска, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане школы, реализующих АООП выделены 2 области:

1. Образовательная область – реализующая федеральный государственный стандарт,

2. Коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 1-4 классах реализация учебного плана осуществляется по учебно- методическому комплексу «Школа России».

Обязательная часть Варианта 7.1 представлена следующими предметами:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1 - 4 классе представлены предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика»;
- предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир»;
- предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики»;
- предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;

- Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»;
- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом для учащихся в ОВЗ:

Для реализации рабочей программы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в полном объеме из части, формируемой участниками образовательных отношений, перенесены в обязательную часть учебного плана.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям, является **обязательной частью** является обязательной частью внеурочной деятельности учебного плана и представлена коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ составляют 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели

Продолжительность урока в 3-4 классах не менее 40 минут и коррекционно-развивающей деятельности - не менее 5 минут, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися, а также через коррекционную программу и психолого-педагогическое сопровождение

В формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МБОУ СОШ №8 г. Поронайска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным для освоения содержания АООП НОО и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

В МБОУ СОШ №8 г. Поронайска, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- Развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с

обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Промежуточная аттестация АООП НОО ТНР (вариант 5.1), ЗПР (вариант 7.1)

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах по всем по всем предметам учебного плана, согласно с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Основными формами итоговой промежуточной аттестации являются: письменная работа: контрольная работа, тестирование, диктант, сочинение; устная работа: творческая работа, защита проектов

предмет	класс
	4
Русский язык	тестирование
Литературное чтение	тестирование
Родной (русский язык)	тестирование
Литературное чтение на родном (русском) языке	тестирование
Математика	тестирование
Окружающий мир	тестирование
Иностранный язык (английский)	тестирование
Музыка	тестирование
Изобразительное искусство	творческая работа
Технология	творческая работа
Физическая культура	тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	творческая работа

Промежуточная аттестация АООП НОО НОДА (вариант 6.3),

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (ст.58 Федерального закона от 29.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Формой промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана для детей II-IV классов, обучающихся по адаптированным программам, является годовая отметка

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
задержкой психического развития
(ТНР, вариант 5.1: ЗПР, вариант 7.1)
4 класс
5-дневная неделя
2022-2023 уч год

Предметные области	Учебные предметы		Всего
	классы	IV	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4(136)	4(136)
	Литературное чтение	3(102)	3(102)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 (17)	0,5 (17)
	Литературное чтение на родном языке	0,5 (17)	0,5 (17)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2(68)	2(68)
Математика и информатика	Математика	4(136)	4(136)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(68)	2(68)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1(34)	1(34)
Искусство	Музыка	1(34)	1(34)
	Изобразительное искусство	1(34)	1(34)
Технология	Технология	1(34)	1(34)
Физическая культура	Физическая культура	3(102)	12(405)
Итого		23(782)	23(782)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		23(782)	23(782)
Внеурочная деятельность (включающая коррекционно-развивающую область):		6(204)	6(204)
коррекционно-развивающая область:		4(136)	4(136)
коррекционно-развивающие логопедические занятия		2(68)	2(68)
групповые		1(34)	1(34)
индивидуальные		1(34)	1(34)
индивидуальные психокоррекционные занятия с педагогом-психологом		2(68)	2(68)
ИТОГО		29(986)	29(986)

Учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(НОДА, вариант 6.3.)

3 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю (год)				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
	Чтение	4(132)	4(136)	4(136)	3(102)	15(506)
Математика	Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)
Естествознание	Окружающий мир	1 (33)	2(68)	2(68)	2(68)	7(270)
Искусство	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технология	Технология (ручной труд)	1(33)	2(68)	2(68)	2(68)	7(270)
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Итого		19(627)	21(693)	21(693)	21(693)	82(2706)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Язык и речевая практика	Речевая практика	2(68)	2(68)	2(68)	2(68)	8(272)
Максимально допустимая недельная нагрузка		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	90(3039)
Внеурочная деятельность (включающая коррекционно-развивающую область):		6 (198)	6 (204)	6(204)	6 (204)	24 (810)
коррекционно-развивающая область		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)
коррекционно-развивающие логопедические занятия		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
индивидуальные психокоррекционные занятия с педагогом-психологом		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Другие направления внеурочной деятельности		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
ИТОГО		27 (891)	29 (986)	29 (986)	29 (986)	114 (3849)

Преподавание учебных предметов ведется по следующим УМК:

**АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(ТНР, вариант 5.1, вариант 7.1.)**

Предмет	Класс	Учебник (автор, год издания), издательство
Федеральный компонент		
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Просвещение 2019г., ФГОС Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2019г. ФГОС
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Просвещение 2019г. ФГОС
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Просвещение 2019г. ФГОС
	4	Канакина В.П., В.Г. Горецкий, Русский язык в 2-х частях, Просвещение 2019г. ФГОС
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение 2019 г. ФГОС
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях, учебник Просвещение 2019г. ФГОС
Иностранный язык (английский)	2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Дрофа 2019
	3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Дрофа 2019
	4	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Дрофа, 2019
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях. Просвещение 2019. ФГОС
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	4	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир, в 2-х частях. Просвещение 2014 ФГОС
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2019
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2019
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2019
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение 2019 ФГОС
	2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение 2019 ФГОС
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Питирских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение 2019 ФГОС
	4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Просвещение 2019 ФГОС
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2019
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2019
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2019
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2019
Физическая культура	1	Матвеев А.П. Физическая культура 1-4. Просвещение 2019 ФГОС
	2	Матвеев А.П. Физическая культура 1-4. Просвещение 2019 ФГОС
	3	Матвеев А.П. Физическая культура 1-4. Просвещение 2019 ФГОС

	4	Матвеев А.П. Физическая культура 1-4. Просвещение 2019 ФГОС
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Просвещение 2019. ФГОС
Русский родной язык	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019
	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019
	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019
	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2019
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение 2019 г. ФГОС
	2	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	3	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях. Просвещение 2019 ФГОС
	4	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2-х частях, учебник Просвещение 2019г. ФГОС

**АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(НОДА, вариант 6.3.)**

Учебно-методическое обеспечение

№/п		Автор и название учебника
Чтение	1	Аксенова А.К., Комарова С.В. и др. Букварь. В 2-х частях, Просвещение
	2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2х Просвещение частях
	3	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2 частях, Просвещение
	4	Ильина С.Ю. Чтение. В 2 частях Просвещение
Русский язык	2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях, , Просвещение
	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2 частях. Просвещение
	4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2 частях. Просвещение
Математика	1	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях. Просвещение
	2	Алышева Т.В. Математика. В 2-х частях, Просвещение
	3	Алышева Т.В. Математика. В 2 частях Просвещение
	4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. В 2 частях Просвещение
Окружающий мир	1	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. В 2-х частях Просвещение
	2	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. В 2-х частях Просвещение
	3	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. В 2-х Просвещение частях
	4	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. В 2-х частях
Речевая практика	1	Комарова С.В. Речевая практика Просвещение
	2	Комарова С.В. Речевая практика Просвещение
	3	Комарова С.В. Речевая практика Просвещение
	4	Комарова С.В. Речевая практика Просвещение
Изобразительное искусство	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство Просвещение
	2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство Просвещение

	3	Рау М.А., Зыкова М. А. Изобразительное искусство Просвещение
	4	Рау М.А., Зыкова М. А. Изобразительное искусство Просвещение
Технология	1	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд Просвещение
	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд Просвещение
	3	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд Просвещение
	4	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд Просвещение